

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 84

«Серебряное копытце»

 И.А. Назаренко

«29» августа 2025 г.

Введено в действие

Приказом №314 «29» августа 2025г. №

ОБЩАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2025г.

г. Набережные Челны
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы.....	3
Принципы и условия реализации программы.....	3
Содержание программы	5

II. Содержательный раздел

1. Кружок «Здоровячок».....	6
2. Кружок «Развивай-ка»	9
3. Кружок «Шахматное королевство».....	12
4. Кружок «АБВГДЕЙ-ка»	16
5. Кружок «Говорушки»	20

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе	21
Список литературы	22

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 14.07.2022 года № 295-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»;
- Постановление от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологических требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах и формирование дополнительных внебюджетных источников финансирования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце»;
- Дополнительные инструкции руководителей кружка о дополнительных платных образовательных услугах.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, нерегламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория,

секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 1.2.3685-21, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом.

Контингент детей:

1. Старшие группы (5-6 лет) – 2 группы
2. Подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 1 группа
3. Группы коррекционной направленности (5-7 лет)-3 группы

По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги и внештатные сотрудники МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце».

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием, обеспечение и укрепление здоровья детей в условиях ДООУ. Эта цель, включающая в себя: обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно практической, эмоциональной и др.).

Задачи:

1. Создать условия для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок – ребенок, ребёнок – педагог, ребёнок – родители.
2. Развивать конструктивное взаимодействие с семьей для обеспечения творческого развития ребёнка - дошкольника.
3. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам.
4. Разработать содержания дополнительного образования, соответствующего современным требованиям.

Принципы и условия реализации программы:

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных.

Сотрудничество и сотворчество педагогов и детей построено на основе:

- Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;

- Наличия умного, творческого руководителя, который организует совместную деятельность, умело распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников;
- Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;
- Демонстрирования воспитателем образца (эталона) взаимодействия человека с миром природы, искусства, людей, фольклора, рукотворным миром и т.д.;
- Добровольного участия на занятиях кружка;
- Контакта между участниками занятия в кружке, обеспечивающего обмен действиями и информацией;
- Возникновения и проявления в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата;
- Понимания, что взрослый только посредник между ребёнком и миром "большого искусства";
- Игрового характера подачи любого материала;
- Создания взрослым доступных для детей проблемных ситуаций, постановки творческих задач.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 4 до 7 лет. Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5 – 6 лет не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6 – 7 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с сентября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организованной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно – гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Условия:

- организация рабочего пространства, т.е. места за детьми не закреплены, дети могут свободно перемещаться по комнате;
- возможность ребёнка выбора цели из нескольких, т.е. педагог "предлагает" или дети самостоятельно выбирают, кто и чем будет заниматься, по своим силам и интересам;
- стремление достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приемы педагогической деятельности.

Содержание программы

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся в группе и в специально оборудованном помещении детского сада. На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно – гигиенических норм.

Дополнительное образование детей осуществляется по составительским программам, разработанным педагогами, принятым на педсовете ДОУ и утвержденным заведующей. Организация деятельности по дополнительному образованию детей дошкольного возраста проводится по подгруппам во второй половине дня, количество детей в одной группе от 10 до 12 человек

Руководителями кружков: являются педагоги ДОУ. Реализация учебного плана по дополнительному образованию детей обеспечивается необходимым программно - методическим комплексом.

Программы по дополнительному образованию созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Программы содержат: пояснительную записку, (в которой отражены ее отличительные особенности) цели, задачи, принципы реализации; возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, выступления детей на утренниках, праздниках детского сада, творческие отчеты педагогов и. т. д.).

С целью дополнительного развития, а также, исходя из запросов родителей, в ДОУ организована работа по дополнительным образовательным программам (в форме кружков) в МБДОУ №84 «Серебряное копытце» организована работа кружков:

«Здоровячок»
 «Развивай-ка»
 «Шахматное королевство»
 «АБВГДЕЙ-ка»
 «Говорушки»

II. Содержательный раздел

1. Кружок «Здоровячок».

Актуальность

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Одна из существенных причин сложившейся ситуации – отсутствие сформированности у детей ценностного отношения к собственному здоровью. Формирование здорового образа жизни достойно того, чтобы стать своего рода национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Исходя из вышесказанного, оздоровительная гимнастика в последнее время широко внедряется в дошкольные учреждения различного профиля. И причин этому много: неуклонный рост числа детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; сокращение двигательной активности детей из-за приоритета интеллектуальных занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, неспособных удерживать осанку в правильном положении.

Проведение занятий оздоровительной гимнастикой позволяет своевременно и эффективно способствовать профилактике указанных причин на ранних этапах формирования осанки и сводов стопы. Именно своевременность использования специальных упражнений с профилактической целью является наиболее значимым фактором внедрения оздоровительной гимнастики в практику коррекционно-оздоровительной работы дошкольных учреждений. Применяемые упражнения просты и доступны для выполнения, не вызывают побочного воздействия, а проводимые в игровой форме становятся более привлекательными, повышают эмоциональное состояние ребенка, его физические возможности.

Занятия оздоровительной гимнастикой и выполнение специальных упражнений дают прекрасные результаты, улучшая осанку, форму и функцию стопы, она направлена на совершенствование психофизических механизмов регуляции мышечного тонуса, функции равновесия, согласованного функционирования различных групп мышц, гармоничное развитие детей дошкольного возраста.

Оздоровительная сущность гимнастики состоит в том, что при растягивании различных частей тела в соответствующих направлениях мы добиваемся чередования напряжения и расслабления мышц. Меняя силу и направление нагрузки, можем задействовать многие группы мышц. Лучший способ снять напряжение – это умение расслабляться, достигая такого состояния, когда в отдыхающих клетках активно идут восстановительные процессы. Расслабление помогает приостановить ненужное расходование энергии, быстро нейтрализует утомление, дает ощущение покоя и сосредоточенности.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Занятия проводятся в группах наполняемостью не более 15 человек, в специально отведенном для этого помещении (спортивный зал) один раз в неделю по 25-30 минут, во второй половине дня, в рамках кружковой работы. Программа рассчитана на 2 года обучения для детей 5 - 6 и 6 – 7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Курс программы, в общей сложности, рассчитан на 108 часов и превышает федеральный государственный образовательный стандарт. Программа состоит из трех основных разделов – целевого, содержательного и организационного.

Цель: использование в процессе дополнительного физического воспитания дошкольников специальных оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям.

Задачи:

1. Содействовать профилактике (коррекции) дефектов осанки.
2. Способствовать нормализации трофики, общей и силовой выносливости мышц туловища.
3. Способствовать укреплению мышц свода стопы, снятию утомления в отдельных группах мышц, восстановлению функции стопы, ее рессорных свойств.
4. Способствовать выработке компенсаторных механизмов управления движениями у детей, страдающими гипердинамическими и гиподинамическими расстройствами, гипотонией мышц, двигательной стереотипией, расстройствами рефлекторной регуляции мышечного тонуса и мышечной координации.
5. Способствовать активизации межполушарных взаимодействий, синхронизировать работу обоих полушарий мозга.
6. Способствовать нормализации мышечного тонуса, стимулировать кинетические ощущения мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата.

Планируемые результаты освоения Программы

Результатом освоения программы является тестовый комплекс, предназначенный для выявления уровня физического развития (силы, выносливости, гибкости, быстроты). Тестовые задания носят тренировочный характер и не являются учебными нормами и упражнениями. На основании анализа результатов тестирования планируются выполнение на занятиях упражнений, которые способствуют развитию отстающих физических качеств. Следует иметь ввиду, что выполнение тестовых заданий детьми, отнесенных к подготовительной медицинской группе, допускаются только по тем упражнениям, которые не противопоказаны им медицинскими работниками.

Перспективное планирование

Занятия	Время проведения	Кол-во часов
Сентябрь (см. приложение)		
1	Разучивание игр и упражнений креативной гимнастики	1
2	Разучивание игр и упражнений креативной гимнастики	1
3	Разучивание игр и упражнений креативной гимнастики	1
4	Разучивание игр и упражнений креативной гимнастики	1
Октябрь Комплекс №1 (см. приложение)		
1	Разучивание упражнений 5-12	1
2	Повторение упражнений 5-12. Разучивание упражнений 13-18.	1
3	Повторение упражнений 5-18, Разучивание упражнений 18-23	1
4	Повторение комплекса №1	1

Ноябрь		
1	Закрепление комплекса №1 Самомассаж	1
2	Закрепление комплекса №1 Релаксация	1
3	Закрепление комплекса №1 Игропластика	1
4	Закрепление комплекса №1 Дыхательная гимнастика	1
Декабрь Комплекс №2 (см. приложение)		
1	Разучивание упражнений 5-12	1
2	Повторение упражнений 5-12. Разучивание упражнений 13-18.	1
3	Повторение упражнений 5-18, Разучивание упражнений 18-23	1
4	Повторение комплекса №2	1
Январь		
1	Закрепление комплекса №2 Психогимнастика	1
2	Закрепление комплекса №2 Релаксация	1
3	Закрепление комплекса №2 Игропластика	1
4	Закрепление комплекса №2 Дыхательная гимнастика	1
Февраль Комплекс №3 (см. приложение)		
1	Разучивание упражнений 5-12	1
2	Повторение упражнений 5-12. Разучивание упражнений 13-18.	1
3	Повторение упражнений 5-18, Разучивание упражнений 18-23	1
4	Повторение комплекса №3	1
Март		
1	Закрепление комплекса №3 Самомассаж	1
2	Закрепление комплекса №3 Релаксация	1
3	Закрепление комплекса №3 Игропластика	1
4	Закрепление комплекса №3 Психогимнастика	1
Апрель Комплекс №4 (см. приложение)		
1	Разучивание упражнений 5-12	1

2	Повторение упражнений 5-12. Разучивание упражнений 13-18.	1
3	Повторение упражнений 5-18, Разучивание упражнений 18-23	1
4	Повторение комплекса №4	1
Май		
1	Закрепление комплекса №4 Самомассаж	1
2	Закрепление комплекса №4 Релаксация	1
3	Закрепление комплекса №4 Игропластика	1
4	Закрепление комплекса №4 Дыхательная гимнастика	1
Итого		36

2. Клуб «Развивай-ка».

Актуальность

Цель: развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Задачи:

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, систематизации, обобщению, ограничению.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать, находить аргументы.
- Развивать способность устанавливать причинно-следственную связь, и делать умозаключение.
- Обучать детей декодировать информацию, выраженную в символах, цифрах, буквах.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Живя в современном мире, мире информационных технологий, когда происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Проблема: в современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток, т.к. она превышает стандарт: повышает познавательную активность, степень усвоения знаний, способность к формированию более широких понятий, самостоятельность мышления, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество, оригинальность суждений.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы,

убедить других в своей правоте.

Логическое мышление является основополагающим при достижении успеха в жизни. С его помощью человек способен проанализировать любую ситуацию и выбрать наилучший вариант действий в сложившихся условиях.

Достоинства этой программы. Дошкольники, которые логически мыслят, становятся более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции, они составляют алгоритмы, кодируют и декодируют информацию, обобщают предметы по одному, двум, трем сходствам и различиям.

Все это послужит успешной подготовке их к школе.

Инновационный подход.

Наиболее эффективными средствами являются развивающие игры, интеллектуальные игры и разминки, логико-поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Всё это активизирует детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- Здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, физкультминутки);
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

Планируемые результаты освоения детьми программы

- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- решать ребусы, головоломки разной сложности;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- способность доказывать свою точку зрения;
- расширение словарного запаса;
- развитые личностные качества и навыки самоконтроля, самооценки.

Перспективное планирование

№	Содержание	кол-во часов
сентябрь		
1	Диагностика восприятия, памяти, установление логических связей.	2
2	Диагностика внимания, установление закономерностей между объектами, понимание причинно-следственных связей	2
октябрь		
1	Нахождение логической связи, отрицание, ограничение, задачи-шутки.	2
2	Развитие смыслового соотнесения, анализ, синтез, решение логических задач.	2
ноябрь		
1	Установление логической связи, развитие внимания и восприятия, решение логических задач.	2
2	Закрепление умения систематизировать, делать умозаключения, развитие слухового внимания.	2
декабрь		
1	Выявление закономерностей, определение последовательности; развитие памяти, речи, внимания, решение задач - шуток.	2
2	Развитие умения при помощи суждений делать умозаключения; развивать воображение, внимание, наблюдательность.	2
январь		
1	Закрепление умений находить существенные признаки, формировать умение высказывать свое суждение и давать свою оценку, развивать внимание, речь, восприятие.	2
2	Совершенствование в анализе и синтезе, развитие слухового внимания, памяти, мышления.	2
февраль		
1	Совершенствование умения замечать общее в различном, выстраивание логической последовательности, развитие воображения, внимания, речи.	2
2	Развитие умения находить закономерности, строить гипотезы, проверять их; развивать мышление, внимание, умение разгадывать ребусы.	2
март		
1	Закрепление умения решать задачи на поиск закономерностей, развивать восприятие, внимание, мышление.	2
2	Закрепление умения мысленно объединять предметы в группы, развивать ассоциации, восприятие, память, мышление.	2
апрель		
1	Формирование способности оценивать верность тех или иных суждений, умозаключений, развитие внимания, мышления, памяти.	2

2	Закрепление обобщающих понятий, развитие ассоциаций, развитие слухового внимания, мышления, памяти, речи.	2
май		
1	Развитие умения наблюдать и сравнивать, находить закономерности, использовать полученные знания в новых условиях, развивать логическое мышление, внимание, речь.	2
2	Развитие способности к проведению умозаключений, умение находить разные варианты решения задачи, развивать память, речь, внимание, мышление.	2
	всего	36

3. Клуб «Шахматное королевство».

Актуальность

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Неслучайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей не коммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игратысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Планируемый результат: овладение детьми игрой в шахматы, а также целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями и возможностями ребенка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы: создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста; используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. **Образовательная:** Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и. т. п.
2. **Воспитательная:** Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер, повышение самооценки и уверенности в себе.
3. **Общеразвивающая:** Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Перспективное планирование.

месяц	Тема	кол-во
Октябрь	Тема. Знакомство с детьми. Рассказ и чтение «Откуда пришли шахматы». Цель. Познакомить детей со своеобразным миром шахмат, привить им любовь к древней и мудрой игре. Дать понять, что шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, трудное занятие.	1
	Тема. Чтение «В стране шахматных чудес» В. Гришин. Общие правила. Цель. Дать детям понять, что в шахматы надо играть не торопясь, тихо, чтобы можно было придумать самый хороший и сильный ход. Нельзя спорить друг с другом, громко разговаривать. Учить детей придумывать однокоренные слова исходя из названий шахматных фигур.	1
	Тема. Общее знакомство с шахматными фигурами, шахматной доской. Чтение «Мудрец». В. Гришин Цель. Учить понимать содержание произведения и проследить за событием. Подвести к тому, что шахматы это плод коллективного разума нескольких поколений людей.	1
	Тема: Закрепление знаний о шахматной доске. Цель: Учить рисовать фигуры, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать терпение, усидчивость и аккуратность.	1
Ноябрь	Тема. Знакомство с шахматной доской – горизонталь и вертикаль. Цель. Помочь детям усвоить, что такое горизонталь и вертикаль, находить их на шахматной доске. Воспитывать усидчивость и терпение.	1
	Тема. Диагональ. Цель. Продолжать знакомить детей с шахматной доской – диагональ. Закрепить понятия – горизонталь и вертикаль, названия шахматных фигур, количественный счет до 8. Воспитывать уважительное отношение к партнеру.	1

	Тема. Сказка на новый лад. Цель. Закрепить название полей, шахматных фигур. Развивать память, внимание, фантазию, творческие способности. Воспитывать дисциплинированность.	1
	Тема. Чтение «Прямолинейная, бесхитростная фигура». В. Гришин Цель. Первоначальное знакомство с ладьей. Закрепление названий шахматных фигур. Развивать общую мускулатуру пальцев рук. Воспитывать усидчивость, внимание.	1
Декабрь	Тема. Латинские буквы. Цель. Знакомство с латинскими буквами обозначающими поля. Закрепление знаний о шахматной доске. Воспитывать уверенность в своих знаниях.	1
	Тема. Шахматные фигуры. Цель. Знакомить расположением шахматных фигур в начале игры. Закрепить название фигур и умение узнавать их на ощупь. Воспитывать усидчивость, терпение.	1
	Тема. Шахматные фигуры. Цель. Закрепление названий шахматных полей и расположение фигур в начальную позицию. Развивать внимание и ориентировку на шахматной доске. Воспитывать терпеливость.	1
Январь	Тема: «Шахматная эстафета». Цель: учить детей хорошо ориентироваться на шахматной доске. Развивать внимание, память	1
	Тема. Пешки – солдаты шахматного короля. Цель. Знакомство с пешками, их первоначальным расположением на шахматной доске, их ходом. Дать понять что такое шахматный ход. Воспитывать усидчивость, терпеливость.	1
	Тема. Пешка. Цель. Расстановка пешек на 2 и 7 горизонтали. Учить играть пешками. Закрепить знание о расположении доски между 1 партнерами, название шахматных фигур. Воспитывать умение уважать партнера, играть и разговаривать тихо, чтобы не мешать другим.	1
	Тема. «Тронул – ходи». Цель. Знакомить детей некоторыми обязательными правилами при игре в шахматы. Воспитывать выдержку, самообладание.	1
Февраль	Тема. Ладья. Цель. Знакомить детей с ходом ладьи: ходит и бьет фигуры противника на любое доступное поле по вертикали и горизонтали, на которых находится. Может участвовать в рокировке. Воспитывать внимание, усидчивость.	1
	Тема. Ладья. Цель. Учить решать дидактические задачи. Закрепить знание о шахматной фигуре – ладья. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать терпение.	1
	Тема. Шахматная шкатулка. Цель. Закрепление пройденного материала: начальное расположение пешки и ладьи, латинские буквы. Развивать внимание, память. Воспитывать уважительное отношение друг другу, умение не перебивать товарищей.	1

	Тема. Слон. Цель. Знакомство с фигурой: расположение на доске. Дать понять почему один слон белопольный, другой чернопольный, в чем преимущество и слабость слона. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать терпение и усидчивость. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать ответственность, усидчивость.	1
Март	Тема. Могучая фигура – ферзь. Цель. Первое знакомство с ферзем. Расположение на шахматной доске до начала игры. Ход. Сила. Развивать внимание, память. Воспитывать дисциплинированность.	1
	Тема. Их величество – король. Цель. Первоначальное знакомство с шахматной фигурой – король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Развивать внимание, умение слушать. Воспитывать усидчивость.	1
	Тема. Шах. Цель. Объяснить детям что такое шах. Учить детей уходить от шаха. Развивать мышление, память. Ориентировку на шахматной доске. Воспитывать усердие, терпение.	1
	Тема. Мат. Цель. Дать понять, что такое мат. Мат – это конец шахматной партии. Учить детей ставить мат в один ход. Воспитывать умение внимательно слушать объяснение.	1
Апрель	Тема. Рокировка. Цель. Дать понять, что такое королевская защита. Длинная и короткая рокировка. Рассказать о 3-х правилах, когда рокировку делать нельзя. Развивать память, мышление, внимание.	1
	Тема. Основные законы дебюта. Цель. Учить, детей соблюдать основные дебютные принципы. Воспитывать усердие и терпение.	1
	Тема. Шахматная партия. Цель. Учить, детей играть всеми фигурами из начального положения. Воспитывать усидчивость, терпение, умение не нарушать правило «тронул – ходи».	1
	Тема. Ценность фигур. Цель. Учить, детей оценивать силу фигур. Абсолютная сила. Относительная сила. Развивать мышление. Воспитывать умение терпеливо относиться к партнеру.	1
Май	Тема. Как избежать зевков? Цель. Учить детей, избежать грубые ошибки в шахматной партии. Быть внимательным.	1
	Тема. Литературная викторина. Цель. Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать усидчивость.	1
	Тема. Команда на команду. Цель. Закрепить знание детей о пройденном материале. Развивать смекалку, память, мышление, быструю реакцию. Воспитывать умение переживать за команду.	1
	Тема: Шахматный турнир. Цель: Закрепить полученные знания, показать родителям умение решать простейшие шахматные задачи, игру всеми фигурами.	1

	Воспитывать уверенность в своих силах, показать сообразительность, находчивость.	
	Тема: Мультфильмы про шахматы. Цель: Продолжать вызвать интерес к игре в шахматы. На примерах героев воспитывать терпеливость, уважительное отношение к партнеру во время игры.	1

4. Кружок «АБВГДЕЙ-ка».

Актуальность

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙ-ка» направлена на коррекцию речевого и психического развития детей 6 – 7 лет в процессе знакомства с буквами, что способствует:

- созданию предпосылок для формирования грамотного письма и профилактики различных видов дизграфий и дислексий;
- созданию предпосылок для формирования навыка чтения;
- создание прочной фонетико-фонематической базы;
- развитию внимания, памяти и логического мышления.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графомоторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки, проводить своевременную коррекцию дисграфии. Развивающая методика, последовательность изучения тем, основанная на наглядности, позволяет добиться высоких результатов в обучении детей, превышающих образовательные стандарты.

Основная цель: подготовка детей к школе.

Основными задачами данной программы являются:

1. Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты.
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.
3. Совершенствование психологической базы речи.

Перспективное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1
2	Звук и буква У.	1
3	Звук и буква А. Дифференциация У-А.	1
4	Звук и буква И.	1
5	Звук и буква О. Дифференциация У-А-И-О.	1
6	Звуки П и Пь. Буква П.	1
7	Звуки Т и Ть. Буква Т.	1
8	Звуки К и Кь. Буква К. Дифференциация К-Т-П.	1
9	Звук и буква Ы. Дифференциация И-Ы.	1
10	Звуки Х и Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х.	1
11	Звуки М и Мь. Буква М.	1
12	Звуки Н и Нь. Буква Н. Дифференциация М-Н.	1
13	Звуки С и Сь. Буква С.	1
14	Звуки З и Зь. Буква З. Дифференциация С-З.	1
15	Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц.	1
16	Буква Я.	1
17	Звуки Б и Бь. Буква Б. Дифференциация Б-П.	1
18	Звуки Ф и Фь. Буква Ф.	1
19	Звуки В и Вь. Буква В. Дифференциация В-Ф.	1
20	Звуки Д и Дь. Буква Д. Дифференциация Д-Т.	1

21	Звуки Г и Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К.	1
22	Звук и буква Ш. Дифференциация Ш-С.	1
23	Звуки Л и Ль. Буква Л.	1
24	Звуки Р и Рь. Буква Р. Дифференциация Л-Р.	1
25	Буква Е.	1
26	Звук и буква Ж. Дифференциация З-Ж.	1
27	Буква Ё.	1
28	Звук и буква Й.	1
29	Буква Ю.	1
30	Звук и буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ.	1
31	Звук и буква Щ. Дифференциация Ч-Щ.	1
32	Итоговое занятие.	1
	Итого:	32

5. Кружок «Говорушки»

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Данная программа способствует тому тем, чтобы решить одну из важных проблем – развитие культуры речевого поведения ребенка в современном обществе. Позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств дошкольника, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, ответственность, самостоятельность. В возрасте 4-5 лет дети особенно чутки к звуковой оболочке языка. Овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их.

Основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 31 занятие. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут, индивидуально.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д. песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый котенок-игрушка «Говоруша», у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой «Говоруша»: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Программа построена на основе книги Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» 2016г.

Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности.

	Тема	Октябрь	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
1 неделя	«В мире животных»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» (см. Н.В. Рыжова стр. 6-7) 2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу». 3. Подвижная игра: «Лиса-чудница». 4. Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным» 5. Игра-имитация «Заячья зарядка» (см. Ладутько Л.К., стр. 69, зад. 5) 6. Этюд «Встреча с другом». 7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. 2016г. Стр. 168	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения; - Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».
2 неделя	«Овощи и фрукты»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» (см. Н.В. Рыжова стр. 7-9) 2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази» 3. Дидактическая игра: «Кто в саду» 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Стихотворение «Сапожки» 6. Игра «Клубочек» 7. «Собери корзину с овощами или фруктами» Нищева Н.В. Стр 159	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам
3 неделя	«Деревья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» (см. Н.В. Рыжова стр. 9-10) 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Чистоговорка Нищева Н.В. Стр 100	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.

4 неделя	«Грибы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» (см. Н.В. Рыжова стр. 10-11) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Удачливый грибник» Нищева Н.В. Стр 161	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
Ноябрь			
1 неделя	«Мой город»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» (см. Н.В. Рыжова стр. 37-39) 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка Нищева Н.В. Стр 177	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
2 неделя	«Моя семья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» (см. Н.В.Рыжова стр. 19-20) 2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья» 3. Этюд «Дружная семья» 4. Игра «Мой дом» 5. Игра: «Дочки-матери». Нищева Н.В. Стр 357	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие пространственных представлений; - Формировать воображение; - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.
3 неделя	«Домашние птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» (см. Н.В.Рыжова стр. 22-24) 2. Отгадывание загадок по теме 3. Речевая игра «Кто кем был» 4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят» 5. Игра «Кто лишний и почему» 6. Загадки Нищева Н.В. Стр 168	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний; - развитие пальчиковой моторики; - учить выделять лишнее;
4 неделя	«Одежда и обувь»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» (см. Н.В.Рыжова стр. 24-25) 2. КРД «Помогаем маме» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра с мячом «Скажи ласково» 5. Игра: «Чья это вещь?» Нищева Н.В. Стр 163	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции; - Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса – ин-
Декабрь			
1 неделя	«Зима»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает» Нищева Н.В. Стр 165	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.

2 неделя	«Зимующие птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Снеговики радуются морозу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Звукоподражание птицам Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик» 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке» Нищева Н.В. Стр 166	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.
3 неделя	«Человек. Части тела»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» (см. Н.В. Рыжова стр. 40-41) 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много» Нищева Н.В. Стр 74	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;
4 неделя	«Новый год»	1. Артикуляционная сказка «Новый год» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Обыгрывание ситуации «Новый год» 4. Пальчиковый театр «Теремок» Нищева Н.В. Стр 356	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.
Январь			
2 неделя	«В мире сказок»	1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку» Нищева Н.В. Стр 458	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
3 неделя	«Зимние забавы»	1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке» Нищева Н.В. Стр 602	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие памяти и мелкой моторики;
4 неделя	«Профессии»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается» 4. Игра «Кто чем работает» Нищева Н.В. Стр 170	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;
Февраль			
1 неделя	«Мебель»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает» Нищева Н.В. Стр 164	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; - Развивать память, внимание.
2 неделя	«Материалы и инструменты»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Один-много» Нищева Н.В. Стр 457	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.

3 неделя	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы» Нищева Н.В. Стр 298	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.
4 неделя	«Продукты питания»	1. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 2. Игра «Как называется» 3. Чистоговорка 4. Игра «Что делали с этим продуктом» Нищева Н.В. Стр 421	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
Март			
1 неделя	«Весна. Приметы весны»	1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» 2. КРД «Шаловливые сосульки» 3. Игра «Ответь правильно» 4. «Скажи наоборот» Нищева Н.В. Стр 172	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.
2 неделя	«8 Марта – Женский день»	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама» Нищева Н.В. Стр 172	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.
3 неделя	«Посуда»	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты» Нищева Н.В. Стр 164	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
4 неделя	«Электроприборы»	1. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 2. Игра «Какой у нас есть прибор?» Нищева Н.В. Стр 15	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.
Апрель			
1 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран»	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов» Нищева Н.В. Стр 156	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
2 неделя	«Космос»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка» Нищева Н.В. Стр 366	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
3 неделя	«Перелетные птицы»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка» Нищева Н.В. Стр 63	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

4 недели	«Транспорт»	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Подвижная игра: «В гости» (см. Н.П.Мещерякова «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников») 4. Комплекс упражнений «Ракета» 5. Подвижная игра «Выбирай машину» 6. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 7. Лексическая тема «Транспорт» Нищева Н.В. Стр 184	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; - Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме.
Май			
1 неделя	«Насекомые»	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания насекомым» 4. Загадки Нищева Н.В. Стр 194	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;
2 недели	«Школьные принадлежности»	1. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 2. Игра «Сосчитай до 5» 3. Загадки 4. Игра «Заверши предложение» Нищева Н.В. Стр 145	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; - Учить дополнять предложения.
3 недели	«Первоцветы»	1. Артикуляционная сказка «Ландыш» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; 3. Загадки на тему 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно» Нищева Н.В. Стр 278	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ
4 недели	«Лето»	Артикуляционная сказка «Летний денек» Пальчиковая гимнастика «Дождик» Составление рассказа «Что я буду делать летом» Нищева Н.В. Стр 324	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе

Организуя занятия важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

Успешная реализация программы, ее целей и задач предполагает наличие:

а) внутренних условий:

- помещение должно быть оснащено мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям (оборудование и мебель подобранная с учетом возрастных особенностей детей; освещение должно быть с левой стороны)

б) внешних условий:

- потребности детей и родителей
- помощь родителей при организации образовательного процесса (дома, вовремя прогулки и т.д.)
- сотрудничество родителей с педагогом в вопросах мотивации детей на основе поддержания устойчивого интереса детей к дополнительному образованию
- связи с образовательными учреждениями города

Предметно-развивающая среда в обучающем кабинете представлена следующим:

- библиотека методической литературы;
- пособия для занятий;
- материалы консультаций;
- выставка дидактических и методических пособий для организации работы с детьми;
- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;
- иллюстративный материал;
- ноутбук, магнитофон, экран, доска;
- столы, стульчики;
- дидактические игры.

Дополнительные платные образовательные услуги организуются в МБДОУ на основании Устава ДОУ, лицензии, заявления и договоров родителей (законных представителей) детей. На основании приказа заведующего ДОУ с 01.08.2025 года организуются дополнительные платные образовательные услуги в ДОУ.

Список литературы

Кружок «Здоровячок».

1. Виноградов Т.Ф. Гигиенические основы воспитания детей 3-7 лет. М.:Просвещение,1987.
2. Брег П.С., Нордемар Р. Позвоночник – ключ к здоровью.– ТОО «Лейла»,С-Пб.,1994.
3. Галанов А. С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2003.
5. Кудрявцев В.Т., Нестерюк Т.В. Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7лет. Пособие для практических работников.– М.:1999.
6. Курпанов Ю.,Таканбум Е. Физкультура формирующая осанку. - М.:ФиС,1998.16.
7. Ловейко И.Д., Фонарев М.И. Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. – БСМ.Ленинград«Медицина», 1988.
8. Лосева В.С. Плоскостопие у детей6-7лет.М.:ООО «ТЦСфера»,2004
9. Левшинов А. Йога для детей. 100 лучших упражнений для укрепления здоровья. – М.:АСТ,2011.
10. Опружак Н.В. ЛФК для детей дошкольного возраста. Набережные Челны,ИМЦ,2010
11. Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7лет.- Волгоград:Учитель,2011.
12. Ротенберг Р. Детская энциклопедия здоровья. Расту здоровым. - М.:ФиС,1993.
13. Швалева Т.А. Комплексы утренней ритмической гимнастики в детском саду: методические разработки.- Абакан.,1992.-127 с.
14. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7лет:пособие для педагогов дошкольных учреждений.–М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2003.

Кружок «Развивайка».

1. Венгер Л.А. Программа «Одаренный ребенок».–М.,1999.
2. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М.,Просвещение, 1991г.
3. Рабочие тетради дошкольников серии «Логика», «Умный малыш», «Упражнения для развития творческого мышления», «Занятия для успешной подготовки детей к школе» (память и внимание). Киров, Дом печати–Вятка,2013.
4. Рабочие тетради, сборник и заданий серии «Школы для дошколят»: «Решаем задачки для ума», «Развиваем внимание», «Внимание, память», «Игровая информатика» и др. М., Росмэн, 2015
5. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. М., Просвещение, 1994.

Интернет сайты:

<http://logiclike.com>;

<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva>;

<http://nsportal.ru/detskiy-sad>;

<http://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post27461228>

Кружок «Шахматное королевство».

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №4 – 12, 1991г, Москва, «Просвещение»;
2. «Шахматы. Первые шаги». В.В.Костров. Москва. «Глобулус» 2008г.
3. «Шахматы. Первые партии». В.В.Костров. Москва. «Глобулус» 2008г.
4. Учебно-методическое пособие «Шахматы в школе» под редакцией Р.М.Шакирова, г. Нижнекамск, 2006г.
5. «Маленьким о шахматах», А.Казак, Москва, 1994г.
6. «Я играю в шахматы» В.Зак, Я.Длуголенский, Ленинград

«Детская литература, 1985 г.

7. И. Г. Сухин «Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет» (М.: Новая школа, 1994. – 160 с.)

Кружок «АБВГДЕЙ - ка».

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 105 с.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

3. Быстрова Г., Сизова Э.П., Шуйская Т.Л. Логопедические игры и задания. – СПб.: Кара, 2001.

4. Каше Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

5. Крупенчук О. И. Учим буквы. СПб Издательский Дом «Литера», 2005.

6. Селиверстов В.М. Речевые игры с детьми – М.: ВЛАДОС, 1994.

7. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».

8. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Метод пособие – СПб.: Детство – Пресс, 1999.

9. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 32 с.

10. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127 с.

11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. – К.: ГИППВ, 1997.

12. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». — М., 2009.

13. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1999

14. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А.Зими́на. – М.: Издательский центр «академия», 2003.

15. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД, 2000.

Кружок «Говорушки»

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.

3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.

5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)

7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР

8. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.

9. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интернет ресурсы:

1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>

4.<http://www.pedlib.ru>

5. <http://vk.com/rechecvetik>

6.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

Пронумеровано прошнуровано,
и скреплено печатью 29 листов
«Серебряное»
Зав.д/с № 84 И.А. Назаренко И.А.

